

Принято
на педагогическом совете
« 1 » 11. 2013г

Протокол № 2



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №11

М.В. Маширова

Приказ № 708 от 1.11.13 г.

Положение об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее Положение) определяет цели, задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №11, порядок ее организации, общие требования к содержанию, оформлению, оценке проектных и исследовательских работ, разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования в МБОУСОШ №11.

1.2. В своей деятельности при организации проектно-исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 11 руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой МБОУ СОШ № 11, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

1.4. В основе проектно - исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

1.5. В организации и обеспечении проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении участвуют все педагогические структуры.

2. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1. Цель проектно-исследовательской деятельности - создание условий для повышения эффективности образовательного процесса на принципах системно - деятельностного подхода, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к условиям современного информационного общества.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин,
- формирование склонности к научно-исследовательской деятельности;

- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности, овладение способами разрешения проблем, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- развитие способности к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;
- формирование умения самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, осуществлять самоконтроль и коррекцию познавательной деятельности, использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- овладение обучающимися языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности учащихся

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В проектную деятельность включаются обучающиеся 1-11 классов.

3.2. Учебный проект — одна из лично ориентированных технологий обучения, способ организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проектирования, интегрирующий в себе индивидуальные и групповые формы, проблемные, рефлексивные, исследовательские, поисковые подходы в организации учебной деятельности.

3.3. Учебно-исследовательская деятельность включает в себя организацию самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, предполагающая решение исследовательских задач с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов научного исследования (наблюдение, самостоятельный анализ фактов, выдвижение и проверка гипотезы, формулирование выводов, законов, закономерностей).

3.4. Проект/исследование должны обеспечить приобретение навыков самостоятельного освоения содержания, методов исследования избранных областей знания и видов деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов деятельности при решении практических задач, развитие способности проектирования, исследования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, исследовательской, конструкторской, социальной, творческой).

3.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимся (группой обучающихся) совместно с руководителем проекта/исследования. При выборе темы необходимо учитывать приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, индивидуальные интересы обучающихся и педагогов.

3.6. Типы проектов:

- исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные (по доминирующей деятельности);
- индивидуальные, групповые, коллективные (по форме организации деятельности);
- предметные, межпредметные, социальные (по содержанию)
- краткосрочные, долгосрочные, средней продолжительности (по продолжительности выполнения).

3.7. Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности:

- доклад, публичная защита, презентация, видеофильм, стендовый отчет, фоторепортаж, публикация.

3.8. Результаты выполнения проекта /исследования должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную /исследовательскую деятельность;
- способность использовать информационные ресурсы для достижения поставленных целей;
- способность определять приоритеты, ставить цели с учетом ценностей и жизненных планов, самостоятельно реализовывать, контролировать осуществлять коррекцию своей деятельности;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- способность презентовать полученные результаты.

3.9. Выполнение работы сопровождается ведением рабочего дневника (Приложение 2). В рабочем дневнике фиксируются план работы, этапы выполнения проекта /исследования, формы представления результата.

4. Организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью

4.1. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль результатов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. Руководство проектно-исследовательской деятельностью могут осуществлять: руководитель научного общества обучающихся, педагоги-консультанты (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог).

4.3. Руководители проектных / исследовательских работ, темы работ, сроки выполнения утверждаются приказом директора школы по согласованию со школьными методическими объединениями.

4.4. Методическую, организационную, консультативную поддержку на каждом этапе проектно-исследовательской деятельности осуществляет координационно-методический совет образовательного учреждения.

4.5. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности осуществляется в рамках школьной конференции в соответствии с Положением.

4.6. В 5 - 8, 10 классах проектная/ исследовательская работа может быть представлена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением.

4.7. В образовательной организации создается фонд проектно-исследовательских работ, который открыт для использования всеми участниками образовательного процесса.

5. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

5.1. Структура проектной / исследовательской работы содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

5.2. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности, практической значимости выбранной темы;
- описание проблематики;
- постановка цели работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом/исследованием;
- формулировка задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- описание методов и методик, которые использовались при выполнении работы.

5.4. Основная часть проекта/исследования может состоять из одного или двух разделов. Первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Приложение включает в себя иллюстративный материал, необходимый для подтверждения выводов и заключений, содержащихся в основной части работы.

5.7. Общие требования к оформлению проектных/исследовательских работ с изложены в Приложении 3.

6. Критерии оценки проектных, исследовательских работ.

Критерии оценки результатов проектно-исследовательской деятельности должны соответствовать нормативным и программно-методическим требованиям. (Приложения 4,5)

7. Заключительные положения.

Корректировка настоящего Положения производится на основании решения педагогического совета школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Образец оформления титульного листа проектно-исследовательской работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

Тема работы:

Предмет (предметные области):

Выполнил работу: _____

Руководитель: _____

Вичуга 2014г.

**Дневник обучающегося,
выполняющего проектную/исследовательскую работу**

1. ФИО обучающегося, выполняющего работу.
2. ФИО, должность руководителя работы
3. Тема работы:
4. Рецензенты работы:
5. План выполнения работы :
6. Этапы выполнения работы

№	Сроки	Содержание этапов работы	Отметки о выполнении Замечания

7. Предполагаемая форма представления результата:
8. Дата презентации работы:
9. Оценка экспертов:
10. Подписи руководителя и членов комиссии.

**Общие требования
к оформлению проектно-исследовательских работ**

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Рекомендуется тексты заголовков выполняют одинаковым шрифтом.
- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 4

Критерии оценки проектной работы

1. Структура проекта:

-соответствие структуры проекта нормативным требованиям:

- формулировка проблемного вопроса
- постановка проблемы, выдвижение гипотез
- формулировка целей и задач исследования
- определение этапов работы
- определение содержания деятельности
- описание средств, методов, приемов организации исследования
- описание полученного результата
- сравнение (сопоставление) результата с культурным образцом
- выводы
- перечень информационных ресурсов.

2. Содержание проекта:

- соответствие содержания заявленной теме
- актуальность темы
- исследовательское мастерство:
 - научность
 - полнота изложения
 - аргументированность, доказательность
 - целесообразность и оптимальность выбранных средств исследования.
 - корректность методик исследования;
- познавательная ценность проекта
- практическая значимость работы.

3. Техническое исполнение

- оптимальность содержания
- стиль, дизайн, качество исполнения
- обоснованность анимации
- использование сторонних утилит
- сложность исполнения.

4. Презентация проекта

- четкость, лаконичность, доступность изложения материала
- обоснованность, аргументированность

- культура выступления (культура речи, владение материалом, стиль изложения, эрудиция)
- умение вести диалог, отвечать на вопросы оппонентов
- соблюдение регламента.

Приложение 5

Критерии оценки исследовательской работы

1. Актуальность проблемы, заявленной в теме исследования.
2. Научность.
3. Новизна исследуемой проблемы, теоретическая значимость работы.
4. Четкость в постановке проблемы, формулировке целей и задач исследования.
5. Объем эксперимента. Полнота исследования. Логичность изложения материала.
6. Обоснованный выбор методов, приемов, средств, соответствие их целям и задачам исследования.
7. Глубина анализа информационных источников, объем использованной литературы.
8. Логичность и обоснованность выводов, их соответствие целям и задачам исследования.
9. Качество оформления работы. Уровень стилового изложения материала. Отсутствие ошибок.